

Załącznik nr 1 do Umowy trójstronnej o praktyki zawodowe

PROGRAMY PRAKTYK ZAWODOWYCH NA STUDIACH LICENCJACKICH

KIERUNEK studiów i specjalność: PEDAGOGIKA - Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z językiem angielskim

STUDIA: I – stopnia (licencjat)

PROFIL: praktyczny

Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna

RAMOWY PROGRAM PRAKTYK I HARMONOGRAM PRAKTYK NA STUDIACH LICENCJACKICH

Etap I – przygotowanie do praktyki, 50 godzin dydaktycznych prowadzonych na terenie Uczelni przez praktyków; realizowany w całości w II semestrze studiów. Praktycy przygotowują studentów (na terenie uczelni) do odbywanych praktyk zawodowych bezpośrednio w instytucji.

Etap II – 380 godzin realizowanych w miejscu/miejscach odbywania praktyki pod opieką zakładowego opiekuna praktyki. Polega na wykonywaniu w warunkach rzeczywistych wybranych prac, zadań lub aktywności typowych dla kierunku kształcenia.

- semestr III – 95 godzin
- semestr IV – 95 godzin
- semestr V – 95 godzin
- semestr VI – 95 godzin

Etap III – podsumowujący, 50 godzin dydaktycznych prowadzonych na terenie Uczelni przez praktyków; realizowany w całości w VI semestrze studiów. Obejmuje analizę i ocenę wybranego obszaru działalności podmiotu (przedsiębiorstwa, organizacji, instytucji), a także ocenę osiągniętych przez studenta podczas praktyki efektów kształcenia. Podsumowanie praktyki zawodowej kończy się opracowaniem i złożeniem do oceny „Raportu z praktyki zawodowej” wraz z „Indeksem Praktyki Zawodowej” oraz zweryfikowaniem osiągniętych efektów kształcenia.

PROGRAMY PRAKTYK NA STUDIACH LICENCJACKICH – ETAP II

Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z językiem angielskim

Ogólny podział godzin: praktyka psychologiczno-pedagogiczna – **50 godzin** (25+25); praktyka dydaktyczna dla specjalności głównej (pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna) – **210 godzin**, w tym: część obserwacyjno-asystencka – **90 godzin** (45+45), część samodzielnie realizowanych zadań –

120 godzin (60+60); praktyka dydaktyczna w zakresie **specjalności dodatkowej** (wczesne nauczanie języka angielskiego) - **120 godzin**, w tym: część obserwacyjno-asystencka – **50 godzin**, część samodzielnie realizowanych zadań – **70 godzin**.

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna poprzedza praktykę dydaktyczną, w ramach praktyki dydaktycznej w pierwszej kolejności realizuje się praktykę obserwacyjno-asystencką, a następnie część obejmującą samodzielną realizację zadań (w danym typie placówki).

Realizacja godzin praktyki w poszczególnych typach placówek. Specjalność główna: **przedszkole (łącznie 130 godzin)** – 25 praktyki psychologiczno-pedagogicznej, 45 godzin praktyki dydaktycznej obserwacyjno-asystenckiej, 60 godzin samodzielnie realizowanych zadań; **klasy I-III (łącznie 130 godzin)** - 25 praktyki psychologiczno-pedagogicznej, 45 godzin praktyki dydaktycznej obserwacyjno-asystenckiej, 60 godzin samodzielnie realizowanych zadań. Specjalność dodatkowa: **przedszkole (oddział dzieci 5-letnich) lub klasy I-III (wczesne nauczanie języka angielskiego) (łącznie 120 godzin)** – 50 godzin praktyki obserwacyjno-asystenckiej, 70 godzin samodzielnej realizacji zadań.

Sugerowany harmonogram praktyk:

- semestr III – 95 godzin (25 godzin praktyki psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, a także 45 godzin praktyki dydaktycznej obserwacyjno-asystenckiej w przedszkolu i 25 godzin samodzielnie realizowanych zadań w przedszkolu)
- semestr IV – 95 godzin (35 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć w przedszkolu; 25 godzin praktyki psychologiczno-pedagogicznej w klasach I-III i 35 godzin praktyki dydaktycznej obserwacyjno-asystenckiej w klasach I-III)
- semestr V – 95 godzin (10 godzin praktyki dydaktycznej obserwacyjno-asystenckiej w klasach I-III oraz 60 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć w klasach I-III, a także 25 godzin praktyki dydaktycznej obserwacyjno-asystenckiej w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego)
- semestr VI – 95 godzin (25 godzin praktyki dydaktycznej obserwacyjno-asystenckiej w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego oraz 70 godzin samodzielnego prowadzenia zajęć wczesnego nauczania języka angielskiego).

Program praktyk w zakresie specjalności głównej – PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA

Zakres praktyki: praktyka obejmuje: 1/ praktykę psychologiczno-pedagogiczną 2/ praktykę dydaktyczną (część obserwacyjno-asystencka; część obejmująca samodzielną realizację czynności).

Czas trwania praktyk: według harmonogramu ramowego opracowanego dla danej specjalności

Miejsce praktyki: praktyka powinna być realizowana w placówkach oświaty (przedszkolach oraz szkołach podstawowych - klasy I-III), przy czym połowa godzin praktyki w szkole podstawowej, połowa w przedszkolu.

Cele praktyki

- 1) zapoznanie się z formami i metodami pracy szkoły/placówki przedszkolnej, w której realizowana jest praktyka
- 2) przeprowadzenie analizy zasad jej funkcjonowania i jego uwarunkowań środowiskowych;
- 3) praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów swojej specjalności;
- 4) kształtowanie predyspozycji do pracy w zespole i umiejętności nawiązywania kontaktu z innymi osobami;
- 5) nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej;
- 6) nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów.

Zakres zadań studenta realizowanych podczas praktyki

Podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej student ma obowiązek:

- 1) zapoznać się z celami, zakresem i organizacją działalności placówki oświatowej wybranej jako miejsce praktyki, z uwzględnieniem jej zadań wychowawczych i opiekuńczych, mechanizmów i procedur funkcjonowania, pracowników, uczestników procesu opiekuńczo-wychowawczego; dokumentacji prowadzonej przez placówkę;
- 2) prowadzić ukierunkowane obserwacje:
 - A) uczniów/wychowanków w zakresie zachodzących procesów grupowych, aktywności uczniów/wychowanków, zwłaszcza tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - B) interakcji oraz procesów komunikowania w relacjach :dorosły – dziecko, dziecko-dziecko, z uwzględnieniem prawidłowości oraz zakłóceń tych procesów;
 - C) działań opiekuńczo-wychowawczych opiekuna praktyk (nauczyciela w danej placówce, pod kierunkiem którego student realizuje praktykę)
- 3) **asystować opiekunowi praktyki (współdziałać z opiekunem) w sprawowaniu opieki nad dziećmi, w działaniach wychowawczych (zorganizowanych i sytuacyjnych);**
- 4) **samodzielnie podejmować działania opiekuńczo-wychowawcze**, w tym: rozpoznawać potrzeby uczniów/wychowanków, ich sytuację społeczną, zainteresowania i zdolności, wstępnie diagnozować dysfunkcje i zaburzenia; prowadzić zorganizowane działania wychowawcze (indywidualne z uczniami i grupowe) w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze; prowadzić wychowawcze działania interwencyjne.

Realizacja powyższych założeń powinna uwzględnić: **obserwacje i asystę pracy pedagoga/psychologa/logopedy oraz wychowawców zatrudnionych w placówce, obserwację i analizę pracy biblioteki w szkole; pracę świetlicy szkolnej; udział w posiedzeniu rady pedagogicznej (jeśli w czasie praktyki będzie miała miejsce, a dyrektor wyrazi zgodę na udział studenta); udział w zebraniu z rodzicami (jeśli w czasie praktyki będzie miało miejsce, a dyrektor wyrazi zgodę na udział studenta); analizę podstawowych dokumentów szkoły/przedszkola (statut, program wychowawczy; profilaktyki; koncepcja pracy, jeśli ma postać dokumentu, programy wychowania/nauczania itp.).**

Podczas **praktyki dydaktycznej** student ma obowiązek:

Część I - obserwacyjno-asystencka

- 1) zapoznać się z celami, zakresem i organizacją działalności placówki oświatowej wybranej jako miejsce praktyki (szkoła podstawowa – klasy I-III; przedszkole), **w odniesieniu do jej zadań dydaktycznych (edukacyjnych)**, mechanizmów i procedur jej funkcjonowania w tym zakresie oraz prowadzoną dokumentacją;
- 2) prowadzić ukierunkowane **obserwacje** procesów edukacyjnych oraz **asystować** nauczycielowi (obserwacje prowadzi się w każdej grupie wiekowej w przedszkolu, a w szkole podstawowej - w klasie I, w klasie II i w klasie III – proporcjonalnie na każdym poziomie):

Student prowadzi obserwacje:

- A) interakcji oraz procesów komunikowania w relacjach :dorosły – dziecko, dziecko-dziecko, w toku prowadzonych lekcji/zajęć oraz przerw między lekcjami/zajęciami;
- B) uczniów/wychowanków w zakresie zachodzących procesów grupowych, aktywności uczniów/wychowanków podczas lekcji/zajęć, zwłaszcza uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- C) działań opiekuna praktyk (nauczyciela w danej placówce, pod kierunkiem którego student realizuje praktykę) w zakresie dyscyplinowania uczniów/wychowanków, oceniania ich postępów, motywowania uczniów/wychowanków i ich aktywizowania;
- D) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w toku prowadzonych przez niego lekcji/zajęć;
- E) organizacji przestrzeni sali, jej zagospodarowania;

Student asystuje nauczycielowi (współpracuje z nauczycielem) w:

- a) planowaniu i prowadzeniu lekcji/zajęć,
- b) przygotowaniu pomocy edukacyjnych,
- c) wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej.
- d) kontrolowaniu i ocenianiu postępów i osiągnięć uczniów/wychowanków,
- e) organizowaniu przestrzeni klasy/sali,
- f) udzielaniu uczniom/wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym prowadzeniu zajęć wyrównawczych.

Część II – samodzielna realizacja czynności

- 3) samodzielnie realizować działania dydaktyczne (edukacyjne), w tym: 1/ planować lekcje (zajęcia), zorganizować i przeprowadzić lekcje (zajęcia) - dostosowując metody i formy do treści oraz do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków, wykorzystując środki multimedialne i komputer, organizując pracę uczniów w grupach zadaniowych, podejmując konieczne oddziaływania wychowawcze - według samodzielnie opracowanego scenariusza (zajęcia powinny być przeprowadzone w każdej grupie wiekowej w przedszkolu, a w szkole podstawowej - w klasie I, w klasie II i w klasie III – co najmniej po 5 godzin na każdym poziomie), wykorzystując środki multimedialne i technologię informacyjną; 2/ diagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów/wychowanków; 3/ podejmować indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami/wychowankami (w tym z uczniami/wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych); 4/ podejmować współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcami, specjalistami pracującymi z uczniami/wychowankami (np. udział w realizacji projektów przedszkolnych i szkolnych związanych z kształceniem

- zintegrowanym, dodatkowych programów, konkursów, zadań zespołów nauczycieli; współpraca przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych, organizacyjnych);
- 4) prowadzić analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:
- prowadzić dokumentację praktyki;
 - konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;
 - oceniać własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegać swoje mocne i słabe strony);
 - oceniać przebieg prowadzonych zajęć oraz realizację zamierzonych celów;
 - konsultować się z nauczycielem – przedszkolnym/szkolnym opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i przeprowadzanych zajęć.

Program praktyk w zakresie specjalności dodatkowej – JEZYK ANGIELSKI (WCZESNE NAUCZANIE JEZYKA)

Zakres praktyki: praktyka obejmuje: praktykę dydaktyczną (część obserwacyjno-asystencka; część obejmująca samodzielną realizację czynności).

Czas trwania praktyk: według harmonogramu ramowego opracowanego dla danej specjalności.

Miejsce praktyki: praktyka powinna być realizowana w placówkach oświaty (szkołach podstawowych - klasy I-III).

Zakres zadań studenta realizowanych podczas praktyki

Podczas **praktyki dydaktycznej** w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego student ma obowiązek:

Część I – praktyka obserwacyjno-asystencka

- zapoznać się z celami, zakresem i organizacją działalności placówki oświatowej wybranej jako miejsce praktyki (szkoła podstawowa – klasy I-III), **w odniesieniu do jej zadań dydaktycznych (edukacyjnych)**, mechanizmów i procedur jej funkcjonowania w tym zakresie oraz prowadzoną dokumentacją;
- prowadzić ukierunkowane **obserwacje** procesów edukacyjnych w ramach zajęć wczesnego nauczania języka angielskiego oraz **asystować** nauczycielowi; obserwacje prowadzi się na wszystkich poziomach w klasach I-III - proporcjonalnie na każdym poziomie):
Student prowadzi obserwacje:
 - interakcji oraz procesów komunikowania w relacjach :dorosły – dziecko, dziecko-dziecko, w toku prowadzonych lekcji/zajęć;

- B) uczniów/wychowanków w zakresie zachodzących procesów grupowych, aktywności uczniów/wychowanków podczas lekcji/zajęć, zwłaszcza uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- C) działań opiekuna praktyk (nauczyciela w danej placówce, pod kierunkiem którego student realizuje praktykę) w zakresie dyscyplinowania uczniów/wychowanków, oceniania ich postępów, motywowania uczniów/wychowanków i ich aktywizowania;
- D) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w toku prowadzonych przez niego lekcji/zajęć komputerowych;
- E) organizacji przestrzeni sali, jej zagospodarowania, dostosowania do potrzeb zajęć językowych;

Student asystuje nauczycielowi (współpracuje z nauczycielem) w:

- A) planowaniu i prowadzeniu lekcji/zajęć języka angielskiego,
- B) przygotowaniu pomocy edukacyjnych, w tym sprzętu audiowizualnego, komputerowego;
- A) kontrolowaniu i ocenianiu postępów i osiągnięć uczniów,
- B) organizowaniu przestrzeni klasy/sali,
- C) udzielaniu uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Część II – samodzielna realizacja czynności

- 3) samodzielnie realizować działania dydaktyczne, w tym: 1/ planować lekcje, zorganizować i przeprowadzić lekcje - dostosowując metody i formy do treści oraz do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwoju uczniów, organizując pracę uczniów w grupach zadaniowych, wykorzystując środki multimedialne i komputer, podejmując konieczne oddziaływania wychowawcze - według samodzielnie opracowanego scenariusza (lekcje prowadzi się na wszystkich poziomach w klasach I-III - proporcjonalnie na każdym poziomie); 2/ diagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie nauczanego przedmiotu; 3/ podejmować indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych); 4/ podejmować współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcami, specjalistami pracującymi z uczniami (np. udział w realizacji projektów szkolnych związanych z nauczaniem języka angielskiego, dodatkowych programów, konkursów, zadań zespołów nauczycieli; współpraca przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych, organizacyjnych);
- 4) prowadzić analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:
 - a. prowadzić dokumentację praktyki;
 - b. konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;
 - c. oceniać własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegać swoje mocne i słabe strony);
 - d. oceniać przebieg prowadzonych zajęć oraz realizację zamierzonych celów;
 - e. konsultować się z nauczycielem – przedszkolnym/szkolnym opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i przeprowadzanych zajęć.

Załącznik nr 1

Scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta

Imię i Nazwisko studenta:

Data prowadzenia zajęć:

Rodzaj placówki i nazwa

Grupa wiekowa:

Liczba godzin:

Temat zajęć:

Cele zajęć:.....

Metody:.....

Formy pracy:.....

Środki:.....

Przebieg zajęć:

Opis czynności prowadzącego zajęcia	Opis czynności ucznia/wychowanka/podopiecznego	Realizowany cel/cele
1.		
2.		
3.		
itd.		

Ocena opisowa prowadzonych przez studenta zajęć i ocena cyfrowa (sporządza opiekun praktyki, pod nadzorem, którego student wykonywał czynności):

.....
Podpis studenta.....
Podpis opiekuna

