**PROGRAMY PRAKTYK ZAWODOWYCH NA STUDIACH MAGISTERSKICH**

**Kierunek studiów i specjalność**: specjalność dodatkowa **PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA Z EDUKACJĄ I REHABILITACJĄ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ – STUDIA II STOPNIA**

**Zakres praktyki:** praktyka obejmuje **wyłącznie praktykę dydaktyczną w zakresie specjalności dodatkowej (edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną)** **(120 godzin).** Praktykę należy odbyć i zaliczyć do końca IV semestru studiów.

**Miejsce praktyki**: Praktyka powinna być realizowana w placówkach oświaty (przedszkolach/szkołach (klasy I-III) specjalnych, integracyjnych, oddziałach integracyjnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach edukacyjno-rehabilitacyjnych).

**Cele praktyki**

1. zapoznanie się z formami i metodami pracy szkoły/placówki przedszkolnej, w której realizowana jest praktyka
2. przeprowadzenie analizy zasad jej funkcjonowania i uwarunkowań środowiskowych;
3. praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów swojej specjalności;
4. kształtowanie predyspozycji do pracy w zespole i umiejętności nawiązywania kontaktu z innymi osobami;
5. nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej;
6. nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów.

##### Zakres zadań studenta realizowanych podczas praktyki

**Część I – praktyka obserwacyjno-asystencka**

1) zapoznać się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności: realizowanymi przez nią zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, terapeutyczno-rehabilitacyjnymi i dydaktycznymi, poznać sposób funkcjonowania szkoły lub placówki, organizację pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentacji;

2) prowadzić obserwacje:

a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków/uczniów z niepełnosprawnością,

b) aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,

c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci o specyficznych zaburzeniach w rozwoju,

d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach uczniowskich (oddziałach), ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi, w tym z zaburzeniami autystycznymi, posługujący się językiem migowym i alternatywnymi metodami komunikacji), a także dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczniów,

e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

  f) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego uczniów,

g) integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,

h) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów,

i) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności,

j) sposobu oceniania uczniów, a także sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, z uwzględnieniem możliwości uczniów,

k) działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny uczniów,

l) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);

3) asystować opiekunowi praktyki (współdziałać z opiekunem praktyk) w:

a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,

b) podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zastanych sytuacji,

c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,

d) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć).

**Część II – samodzielna realizacja czynności**

4) samodzielnie realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w szczególności realizować następujące czynności:

a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów w grupie, a także poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności,

c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności,

d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów,

e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami – wychowawczej i dydaktycznej – z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności,

g) sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły lub placówki,

h) planowanie lekcji (zajęć), a także organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze (z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej, uwzględnieniem dostosowania sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów, dostosowania metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i rodzaju niepełnosprawności, z wykorzystaniem pracy w grupach zadaniowych),

o) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju,

r) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami (np. udział w realizacji projektów, dodatkowych programów, konkursów, zadań zespołów nauczycieli; współpraca przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych, organizacyjnych);

5) prowadzić analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:

* 1. prowadzić dokumentację praktyki;
	2. konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;
	3. oceniać własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegać swoje mocne i słabe strony);
	4. oceniać przebieg prowadzonych zajęć oraz realizację zamierzonych celów;
	5. konsultować się z nauczycielem – opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i przeprowadzanych zajęć.

**Sposób oceny i weryfikacji efektów**

Bezpośredniej weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia dokonuje zakładowy opiekun praktyk. Uznanie osiągnięcia efektów na uczelni odbywa się pośrednio, na podstawie (odrębnie dla każdej części realizowanej praktyki):

1. Udokumentowania przez studenta w dzienniczku praktyk czynności przewidzianych programem praktyki i uzyskania potwierdzenia ich realizacji przez szkolnego opiekuna praktyki; student, opisując podejmowane w trakcie praktyk czynności, szczegółowo określa ich rodzaj (np. obserwacja, prowadzenie zajęć itp.), tematykę, datę i godziny wykonywania czynności. Nadto w dzienniczku student powinien uzupełnić część *Opinia studenta o przebiegu praktyki*, podając w niej zakres uzyskanych podczas praktyki kompetencji i doświadczeń zawodowych, opisując własne funkcjonowanie w toku realizacji praktyki/pełnienia roli nauczyciela. Nadto student przeprowadza samoocenę uzyskanych efektów kształcenia praktycznego (z wykorzystaniem karty samooceny – załącznik nr 3). Zakładowy opiekun praktyki wypełnia część *Opinia zakładowego opiekuna praktyki o przebiegu praktyki*.

2. W odniesieniu do praktyki dydaktycznej - przedstawionych przez studenta 6 scenariuszy prowadzonych przez niego samodzielnie podczas praktyki zajęć z uczniami/wychowankami; scenariusze opatrzone oceną opisową przebiegu zajęć sporządzoną przez zakładowego opiekuna praktyki (wzór scenariusza zajęć przedstawia załącznik nr 1).

3. Pozytywnie ocenionych przez zakładowego opiekuna praktyki efektów praktyki (udokumentowanych, w odniesieniu do każdej części realizowanej praktyki, na formularzu „Karta oceny efektów kształcenia praktycznego” – załącznik nr 2).

4. Opinii przedstawiciela instytucji, w której praktykant odbywa praktykę zawartej w „Arkuszu kontroli praktyk studenckich”.

 Załącznik nr 1

**Scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta**

Imię i nazwisko studenta: …………………………………………………………………………………………………………………….

Data prowadzenia zajęć: ……………………………………………………………………………………………………………………..

Rodzaj placówki i nazwa ……………………………………………………………………………………………………………….……..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….......

Grupa wiekowa: …………………………………………………………………………………………………………………………………..

Liczba godzin: …………………………………………………………………………………………..………………………………………….

Temat zajęć: ………………………………….…………………………………………………………………………………………………...

Cele zajęć: …………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Metody:……………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Formy pracy:…………………………………………………………………………………..…………………………………………………...

Środki:…………………………………………....…………………………………………………………………………………………………...

Przebieg zajęć:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis czynnościprowadzącego zajęcia  | Opis czynności ucznia/wychowanka/podopiecznego | Realizowany cel/cele |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ocena opisowa prowadzonych przez studenta zajęć i ocena cyfrowa (sporządza opiekun praktyki, pod nadzorem, którego student wykonywał czynności):

………………………… …………………..

Podpis studenta Podpis opiekuna

*Załącznik nr 2*

……………………………..

Pieczęć szkoły/placówki

*Imię i nazwisko studenta …………………………………………………………………………………………..*

*Czas realizacji praktyki …………………………………………………………………………………………….*

**Karta oceny (ewaluacji) efektów kształcenia praktycznego**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakładany efekt kształcenia** | **Poziom osiągnięcia efektu kształcenia praktycznego** |
| **Wiedza** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie wiedzy | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***/ocena/ data zaliczenia/ podpis zakład. opiekuna praktyki (w odniesieniu do każdego efektu)*** |
| Rozumie specyfikę placówki/instytucji, jej cele, środowiskowe uwarunkowania jej funkcjonowania, wewnętrzną organizację i zasady pracy. |  |  |  |  |
| Wyjaśnia cele programowe placówki/ instytucji, sposób ich opracowywania oraz szczegółowe założenia z uwzględnieniem jej specyficznych zadań, w tym terapeutyczno-rehabilitacyjnych. |  |  |  |  |
| **Umiejętności** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie umiejętności | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***/ocena/ data zaliczenia/ podpis zakład. opiekuna praktyki (w odniesieniu do każdego efektu)*** |
| Prowadzi obserwacje zachowań niepełnosprawnych uczniów/wychowanków/podopiecznych w różnych sytuacjach, ukierunkowane na realizację założonych celów obserwacji, poprawnie analizuje ich wyniki i interpretuje, uwzględniając kontekst pragmatyczny i teoretyczny, w tym specyfikę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych |  |  |  |  |
| Prowadzi obserwacje zachowań komunikacyjnych, ogniskując uwagę na realizacji założonych celów obserwacji, wyodrębnia zakłócenia i prawidłowości procesu odnosząc się do specyfiki komunikacji różnych grup i pojedynczych uczniów/wychowanków (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi, zaburzeniami autystycznymi, posługując się językiem migowym i alternatywnymi sposobami komunikowania się). |  |  |  |  |
| Samodzielnie przeprowadza diagnozę potrzeb i możliwości uczniów/ wychowanków/podopiecznych, określając na tej podstawie, z uwzględnieniem posiadanej wiedzy teoretycznej, zakres i sposób wsparcia ich rozwoju, zarówno w odniesieniu do grup, jak i pojedynczych osób, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych. |  |  |  |  |
| Sprawnie komunikuje się z uczniami/wychowankami/podopiecznymi, budując klimat zaufania i życzliwości; formułując komunikaty uwzględnia kontekst sytuacyjny i możliwości percepcyjne uczniów/wychowanków/podopiecznych (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi, zaburzeniami autystycznymi, posługujący się językiem migowym i alternatywnymi sposobami komunikowania się).  |  |  |  |  |
| Analizuje przydatność metod, form i środków pracy z uczniami/ wychowankami/podopiecznymi pod kątem ich przydatności do realizacji zakładanych celów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności uczniów/wychowanków. |  |  |  |  |
| Samodzielnie planuje i przeprowadza działania opiekuńczo-wychowawcze, w tym dyscyplinujące, a także terapeutyczne wobec grup i poszczególnych uczniów, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności uczniów/wychowanków. |  |  |  |  |
| Samodzielnie planuje i przeprowadza czynności (zajęcia/lekcje), określając ich cele, a także ich przebieg w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów, z uwzględnieniem różnicowania poziomu aktywności uczniów stosownie do rodzaju i stopnia ich niepełnosprawności. |  |  |  |  |
| Posługuje się nowoczesnym sprzętem i urządzeniami do terapii i rehabilitacji, dostępnymi w placówce odbywania praktyki, wykorzystując je w realizacji zadań i podejmowanych czynności. |  |  |  |  |
| Sprawdza i analizuje efekty pracy uczniów/wychowanków/podopiecznych, przekładając je na system ich weryfikacji przyjęty w placówce/instytucji, stosownie do rodzaju i poziomu niepełnosprawności uczniów. |  |  |  |  |
| Analizuje efekty własnej pracy, a dostrzegając jej pozytywne i negatywne aspekty, adekwatnie modyfikuje działania. |  |  |  |  |
| Współdziała z innymi pracownikami placówki oraz przedstawicielami środowiska zewnętrznego w planowaniu swoich działań. |  |  |  |  |
| **Kompetencje społeczne** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***/ocena/ data zaliczenia/ podpis zakład. opiekuna praktyki******(w odniesieniu do każdego efektu)*** |
| Szanuje godność i autonomię innych osób  |  |  |  |  |
| Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu. |  |  |  |  |
| Przestrzega wartości i norm obowiązujących w placówce/instytucji |  |  |  |  |
| Wykazuje odpowiedzialność za wykonywanie zadań zawodowych. Aktywnie i wytrwale wykonuje powierzone obowiązki zawodowe. |  |  |  |  |
| Szanując prawa ucznia/wychowanka/ podopiecznego, przestrzega zasady indywidualizacji i rzetelnej oceny jego osiągnięć. |  |  |  |  |
| Uczestniczy w podejmowanych w placówce/instytucji działaniach na rzecz podnoszenia jakości jej pracy. |  |  |  |  |
| Przejawia życzliwość i zrozumienie w relacji z innymi osobami. |  |  |  |  |

**Kryteria oceny efektów:**

**0** – student nie osiągnął efektu;

**1** – student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia, wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego; (odpowiednik oceny dostatecznej);

**2** - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie; (odpowiednik oceny dobrej);

**3** - student osiągnął bardzo dobry (wysoki) poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie (odpowiednik oceny bardzo dobrej).

**Ocena końcowa odnosząca się do efektów kształcenia praktycznego realizowanego w instytucji jest obliczana jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych uzyskanych w odniesieniu do poszczególnych efektów. Praktyka nie może być zaliczona w przypadku średniej ocen niższej niż 3,0.**

*Załącznik nr 3*

**Karta samooceny efektów kształcenia praktycznego**

*Imię i nazwisko studenta …………………………………………………………………………………………..*

*Czas realizacji praktyki …………………………………………………………………………………………….*

*Miejsce realizacji praktyki ……………………………………………………………………………………….*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakładany efekt kształcenia** | **Poziom osiągnięcia efektu kształcenia praktycznego** |
| **Wiedza** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie wiedzy | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***samoocena w odniesieniu do każdego efektu*** |
| Rozumie specyfikę placówki/instytucji, jej cele, środowiskowe uwarunkowania jej funkcjonowania, wewnętrzną organizację i zasady pracy. |  |  |  |  |
| Wyjaśnia cele programowe placówki/ instytucji, sposób ich opracowywania oraz szczegółowe założenia z uwzględnieniem jej specyficznych zadań, w tym terapeutyczno-rehabilitacyjnych. |  |  |  |  |
| **Umiejętności** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie umiejętności | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***samoocena w odniesieniu do każdego efektu*** |
| Prowadzi obserwacje zachowań niepełnosprawnych uczniów/wychowanków/podopiecznych w różnych sytuacjach, ukierunkowane na realizację założonych celów obserwacji, poprawnie analizuje ich wyniki i interpretuje, uwzględniając kontekst pragmatyczny i teoretyczny, w tym specyfikę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych |  |  |  |  |
| Prowadzi obserwacje zachowań komunikacyjnych, ogniskując uwagę na realizacji założonych celów obserwacji, wyodrębnia zakłócenia i prawidłowości procesu odnosząc się do specyfiki komunikacji różnych grup i pojedynczych uczniów/wychowanków (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi, zaburzeniami autystycznymi, posługując się językiem migowym i alternatywnymi sposobami komunikowania się). |  |  |  |  |
| Samodzielnie przeprowadza diagnozę potrzeb i możliwości uczniów/ wychowanków/podopiecznych, określając na tej podstawie, z uwzględnieniem posiadanej wiedzy teoretycznej, zakres i sposób wsparcia ich rozwoju, zarówno w odniesieniu do grup, jak i pojedynczych osób, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych. |  |  |  |  |
| Sprawnie komunikuje się z uczniami/wychowankami/podopiecznymi, budując klimat zaufania i życzliwości; formułując komunikaty uwzględnia kontekst sytuacyjny i możliwości percepcyjne uczniów/wychowanków/podopiecznych (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi, zaburzeniami autystycznymi, posługujący się językiem migowym i alternatywnymi sposobami komunikowania się).  |  |  |  |  |
| Analizuje przydatność metod, form i środków pracy z uczniami/ wychowankami/podopiecznymi pod kątem ich przydatności do realizacji zakładanych celów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności uczniów/wychowanków. |  |  |  |  |
| Samodzielnie planuje i przeprowadza działania opiekuńczo-wychowawcze, w tym dyscyplinujące, a także terapeutyczne wobec grup i poszczególnych uczniów, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności uczniów/wychowanków. |  |  |  |  |
| Samodzielnie planuje i przeprowadza czynności (zajęcia/lekcje), określając ich cele, a także ich przebieg w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów, z uwzględnieniem różnicowania poziomu aktywności uczniów stosownie do rodzaju i stopnia ich niepełnosprawności. |  |  |  |  |
| Posługuje się nowoczesnym sprzętem i urządzeniami do terapii i rehabilitacji, dostępnymi w placówce odbywania praktyki, wykorzystując je w realizacji zadań i podejmowanych czynności. |  |  |  |  |
| Sprawdza i analizuje efekty pracy uczniów/wychowanków/podopiecznych, przekładając je na system ich weryfikacji przyjęty w placówce/instytucji, stosownie do rodzaju i poziomu niepełnosprawności uczniów. |  |  |  |  |
| Analizuje efekty własnej pracy, a dostrzegając jej pozytywne i negatywne aspekty, adekwatnie modyfikuje działania. |  |  |  |  |
| Współdziała z innymi pracownikami placówki oraz przedstawicielami środowiska zewnętrznego w planowaniu swoich działań. |  |  |  |  |
| **Kompetencje społeczne** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***samoocena w odniesieniu do każdego efektu*** |
| Szanuje godność i autonomię innych osób  |  |  |  |  |
| Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu. |  |  |  |  |
| Przestrzega wartości i norm obowiązujących w placówce/instytucji |  |  |  |  |
| Wykazuje odpowiedzialność za wykonywanie zadań zawodowych. Aktywnie i wytrwale wykonuje powierzone obowiązki zawodowe. |  |  |  |  |
| Szanując prawa ucznia/wychowanka/ podopiecznego, przestrzega zasady indywidualizacji i rzetelnej oceny jego osiągnięć. |  |  |  |  |
| Uczestniczy w podejmowanych w placówce/instytucji działaniach na rzecz podnoszenia jakości jej pracy. |  |  |  |  |
| Przejawia życzliwość i zrozumienie w relacji z innymi osobami. |  |  |  |  |

**Kryteria oceny efektów:**

**0** – student nie osiągnął efektu;

**1** – student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia, wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego; (odpowiednik oceny dostatecznej);

**2** - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie; (odpowiednik oceny dobrej);

**3** - student osiągnął bardzo dobry (wysoki) poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie (odpowiednik oceny bardzo dobrej).

**Ocena końcowa odnosząca się do efektów kształcenia praktycznego realizowanego w instytucji jest obliczana jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych uzyskanych w odniesieniu do poszczególnych efektów. Praktyka nie może być zaliczona w przypadku średniej ocen niższej niż 3,0.**