**PROGRAMY PRAKTYK ZAWODOWYCH NA STUDIACH MAGISTERSKICH**

**KIERUNEK studiów i specjalność**: **PEDAGOGIKA -** **JĘZYK ANGIELSKI W PEDAGOGICE PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ**

**STUDIA: II – stopnia (magisterskie)**

**PROFIL: praktyczny**

**Nazwa przedmiotu**: praktyka pedagogiczna

**Zakres praktyki:** praktyka obejmuje **wyłącznie praktykę dydaktyczną w zakresie specjalności dodatkowej (wczesne nauczanie języka angielskiego)** (60 godzin). Praktykę należy odbyć i zaliczyć do końca IV semestru studiów.

**Miejsce praktyki**: Praktyka powinna być realizowana w placówkach oświaty (przedszkolach oraz szkołach podstawowych - klasy I-III), przy czym połowa godzin praktyki (30 godz.) w szkole podstawowej, połowa (30 godz.) w przedszkolu.

**Cele praktyki**

1. zapoznanie się z formami i metodami pracy szkoły/placówki przedszkolnej, w której realizowana jest praktyka
2. przeprowadzenie analizy zasad jej funkcjonowania i uwarunkowań środowiskowych;
3. praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów swojej specjalności;
4. kształtowanie predyspozycji do pracy w zespole i umiejętności nawiązywania kontaktu z innymi osobami;
5. nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej;
6. nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów.

##### Zakres zadań studenta realizowanych podczas praktyki

Podczas **praktyki dydaktycznej** w zakresie wczesnego nauczania języka angielskiego student ma obowiązek:

1. zapoznać się z celami, zakresem i organizacją działalności placówki oświatowej wybranej jako miejsce praktyki (przedszkole, szkoła podstawowa – klasy I-III), **w odniesieniu do jej zadań dydaktycznych (edukacyjnych),** mechanizmów i procedur jej funkcjonowania w tym zakresie oraz prowadzoną dokumentacją (nie więcej niż 5 godzin w klasach I-III i 5 w przedszkolu);
2. prowadzić ukierunkowane **obserwacje** procesów edukacyjnych w ramach zajęć wczesnego nauczania języka angielskiego oraz **asystować** nauczycielowi (**co najmniej 25 godzin dydaktycznych);** obserwacje prowadzi się na obu poziomach edukacyjnych – przedszkole oraz klasy I-III - proporcjonalnie na każdym poziomie):

Student prowadzi obserwacje:

* 1. interakcji oraz procesów komunikowania w relacjach :dorosły – dziecko, dziecko-dziecko, w toku prowadzonych lekcji/zajęć;
	2. uczniów/wychowanków w zakresie zachodzących procesów grupowych, aktywności uczniów/wychowanków podczas lekcji/zajęć, zwłaszcza uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	3. działań opiekuna praktyk (nauczyciela w danej placówce, pod kierunkiem którego student realizuje praktykę) w zakresie dyscyplinowania uczniów/wychowanków, oceniania ich postępów, motywowania uczniów/wychowanków i ich aktywizowania;
	4. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w toku prowadzonych przez niego lekcji/zajęć komputerowych;
	5. organizacji przestrzeni sali, jej zagospodarowania, dostosowania do potrzeb zajęć językowych;

Student asystuje nauczycielowi (współpracuje z nauczycielem) w:

1. planowaniu i prowadzeniu lekcji/zajęć języka angielskiego,
2. przygotowaniu pomocy edukacyjnych, w tym sprzętu audiowizualnego, komputerowego;
3. kontrolowaniu i ocenianiu postępów i osiągnięć uczniów,
4. organizowaniu przestrzeni klasy/sali,
5. udzielaniu uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. samodzielnie realizować działania dydaktyczne (co najmniej **25 godzin dydaktycznych)**, w tym: 1/ planować lekcje, zorganizować i przeprowadzić lekcje - dostosowując metody i formy do treści oraz do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwoju uczniów, organizując pracę uczniów w grupach zadaniowych, wykorzystując środki multimedialne i komputer, podejmując konieczne oddziaływania wychowawcze - według samodzielnie opracowanego scenariusza **(**zajęcia powinny być przeprowadzone na każdym etapie edukacyjnym, tj. w klasach I-III oraz w przedszkolu w proporcjonalnej liczbie); 2/ diagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie nauczanego przedmiotu; 3/ podejmować indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych); 4/ podejmować współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcami, specjalistami pracującymi z uczniami (np. udział w realizacji projektów szkolnych związanych z nauczaniem języka angielskiego, dodatkowych programów, konkursów, zadań zespołów nauczycieli; współpraca przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych, organizacyjnych);
7. prowadzić analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:
	1. prowadzić dokumentację praktyki;
	2. konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką;
	3. oceniać własne funkcjonowanie w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegać swoje mocne i słabe strony);
	4. oceniać przebieg prowadzonych zajęć oraz realizację zamierzonych celów;
	5. konsultować się z nauczycielem – przedszkolnym/szkolnym opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i przeprowadzanych zajęć.

**Sposób oceny i weryfikacji efektów**

Bezpośredniej weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia dokonuje zakładowy opiekun praktyk. Uznanie osiągnięcia efektów na uczelni odbywa się pośrednio, na podstawie (odrębnie dla każdej części realizowanej praktyki):

1. Udokumentowania przez studenta w dzienniczku praktyk czynności przewidzianych programem praktyki i uzyskania potwierdzenia ich realizacji przez szkolnego opiekuna praktyki; student, opisując podejmowane w trakcie praktyk czynności, szczegółowo określa ich rodzaj (np. obserwacja, prowadzenie zajęć itp.), tematykę, datę i godziny wykonywania czynności. Nadto w dzienniczku student powinien uzupełnić część *Opinia studenta o przebiegu praktyki*, podając w niej zakres uzyskanych podczas praktyki kompetencji i doświadczeń zawodowych, opisując własne funkcjonowanie w toku realizacji praktyki/pełnienia roli nauczyciela. Nadto student przeprowadza samoocenę uzyskanych efektów kształcenia praktycznego (z wykorzystaniem karty samooceny – załącznik nr 3). Zakładowy opiekun praktyki wypełnia część *Opinia zakładowego opiekuna praktyki o przebiegu praktyki*.

2. W odniesieniu do praktyki dydaktycznej - przedstawionych przez studenta 6 scenariuszy prowadzonych przez niego samodzielnie podczas praktyki zajęć z uczniami (3 zajęcia wczesnego nauczania języka angielskiego prowadzone w klasach I-III, 3 w przedszkolu); scenariusze opatrzone oceną opisową przebiegu zajęć sporządzoną przez zakładowego opiekuna praktyki (wzór scenariusza zajęć przedstawia załącznik nr 1).

3. Pozytywnie ocenionych przez zakładowego opiekuna praktyki efektów praktyki (udokumentowanych, w odniesieniu do każdej części realizowanej praktyki, na formularzu „Karta oceny efektów kształcenia praktycznego” – załącznik nr 2).

4. Opinii przedstawiciela instytucji, w której praktykant odbywa praktykę zawartej w „Arkuszu kontroli praktyk studenckich”.

Załącznik nr 1

**Scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta**

Imię i nazwisko studenta: ……………………………………………………………………….

Data prowadzenia zajęć: ………………………………………………………………………..

Rodzaj placówki i nazwa ………………………………….……………………………….......

Grupa wiekowa: …………………………………………………………………….…………..

Liczba godzin: …………………………………………………………………..……………….

Temat zajęć: ……………………………………………………………………………………...

Cele zajęć:………………………………………………………………………………………...

Metody:…………………………………………………………………………………………...

Formy pracy:……………………………………………………………………………………...

Środki:…………………………………………………………………………………………...

Przebieg zajęć:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis czynnościprowadzącego zajęcia  | Opis czynności ucznia/wychowanka/podopiecznego | Realizowany cel/cele |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ocena opisowa prowadzonych przez studenta zajęć i ocena cyfrowa (sporządza opiekun praktyki, pod nadzorem, którego student wykonywał czynności):

………………. …………………..

Podpis studenta Podpis opiekuna

*Załącznik nr 2*

……………………………..

Pieczęć szkoły/placówki

*Imię i nazwisko studenta …………………………………………………………………………………………..*

*Czas realizacji praktyki …………………………………………………………………………………………….*

**Karta oceny (ewaluacji) efektów kształcenia praktycznego**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakładany efekt kształcenia** | **Poziom osiągnięcia efektu kształcenia praktycznego** |
| **Wiedza** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie wiedzy | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***/ocena/ data zaliczenia/ podpis zakład. opiekuna praktyki (w odniesieniu do każdego efektu)*** |
| Rozumie specyfikę placówki/instytucji, jej cele, środowiskowe uwarunkowania jej funkcjonowania, wewnętrzną organizację i zasady pracy. |  |  |  |  |
| Wyjaśnia cele programowe placówki/ instytucji, sposób ich opracowywania oraz szczegółowe założenia z uwzględnieniem jej specyficznych zadań. |  |  |  |  |
| **Umiejętności** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie umiejętności | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***/ocena/ data zaliczenia/ podpis zakład. opiekuna praktyki (w odniesieniu do każdego efektu)*** |
| Prowadzi obserwacje zachowań uczniów/wychowanków/podopiecznych w różnych sytuacjach, ukierunkowane na realizację założonych celów obserwacji, poprawnie analizuje ich wyniki i interpretuje, uwzględniając kontekst pragmatyczny i teoretyczny. |  |  |  |  |
| Samodzielnie przeprowadza diagnozę potrzeb i możliwości uczniów/ wychowanków/podopiecznych, określając na tej podstawie, z uwzględnieniem posiadanej wiedzy teoretycznej, zakres i sposób wsparcia ich rozwoju, zarówno w odniesieniu do grup, jak i pojedynczych osób. |  |  |  |  |
| Sprawnie komunikuje się z uczniami/wychowankami/podopiecznymi, budując klimat zaufania i życzliwości; formułując komunikaty uwzględnia kontekst sytuacyjny i możliwości percepcyjne uczniów/wychowanków/podopiecznych. |  |  |  |  |
| Analizuje przydatność metod, form i środków pracy z uczniami/ wychowankami/podopiecznymi pod kątem ich przydatności do realizacji zakładanych celów. |  |  |  |  |
| Samodzielnie planuje czynności, określając ich cele, a także ich przebieg w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów. |  |  |  |  |
| Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami, dostępnymi w placówce odbywania praktyki, wykorzystując je w realizacji zadań i podejmowanych czynności. |  |  |  |  |
| Dostrzega i analizuje efekty pracy uczniów/wychowanków/podopiecznych, przekładając je na system ich weryfikacji przyjęty w placówce/instytucji |  |  |  |  |
| Analizuje efekty własnej pracy, a dostrzegając jej pozytywne i negatywne aspekty, adekwatnie modyfikuje działania. |  |  |  |  |
| Współdziała z innymi pracownikami placówki oraz przedstawicielami środowiska zewnętrznego w planowaniu swoich działań. |  |  |  |  |
| **Kompetencje społeczne** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***/ocena/ data zaliczenia/ podpis zakład. opiekuna praktyki******(w odniesieniu do każdego efektu)*** |
| Szanuje godność i autonomię innych osób  |  |  |  |  |
| Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu. |  |  |  |  |
| Przestrzega wartości i norm obowiązujących w placówce/instytucji. |  |  |  |  |
| Wykazuje odpowiedzialność za wykonywanie zadań zawodowych. Aktywnie i wytrwale wykonuje powierzone obowiązki zawodowe. |  |  |  |  |
| Szanując prawa ucznia/wychowanka/ podopiecznego, przestrzega zasady indywidualizacji i rzetelnej oceny jego osiągnięć. |  |  |  |  |
| Uczestniczy w podejmowanych w placówce/instytucji działaniach na rzecz podnoszenia jakości jej pracy. |  |  |  |  |
| Przejawia życzliwość i zrozumienie w relacji z innymi osobami. |  |  |  |  |

**Kryteria oceny efektów:**

**0** – student nie osiągnął efektu;

**1** – student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia, wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego; (odpowiednik oceny dostatecznej);

**2** - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie; (odpowiednik oceny dobrej);

**3** - student osiągnął bardzo dobry (wysoki) poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie (odpowiednik oceny bardzo dobrej).

**Ocena końcowa odnosząca się do efektów kształcenia praktycznego realizowanego w instytucji jest obliczana jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych uzyskanych w odniesieniu do poszczególnych efektów. Praktyka nie może być zaliczona w przypadku średniej ocen niższej niż 3,0.**

*Załącznik nr 3*

**Karta samooceny efektów kształcenia praktycznego**

*Imię i nazwisko studenta …………………………………………………………………………………………..*

*Czas realizacji praktyki …………………………………………………………………………………………….*

*Miejsce realizacji praktyki ………………………………………………………………………………………..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakładany efekt kształcenia** | **Poziom osiągnięcia efektu kształcenia praktycznego** |
| **Wiedza** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie wiedzy | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  |
| Rozumie specyfikę placówki/instytucji, jej cele, środowiskowe uwarunkowania jej funkcjonowania, wewnętrzną organizację i zasady pracy. |  |  |  |  |
| Wyjaśnia cele programowe placówki/ instytucji, sposób ich opracowywania oraz szczegółowe założenia z uwzględnieniem jej specyficznych zadań. |  |  |  |  |
| **Umiejętności** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie umiejętności | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  |
| Prowadzi obserwacje zachowań uczniów/wychowanków/podopiecznych w różnych sytuacjach, ukierunkowane na realizację założonych celów obserwacji, poprawnie analizuje ich wyniki i interpretuje, uwzględniając kontekst pragmatyczny i teoretyczny. |  |  |  |  |
| Samodzielnie przeprowadza diagnozę potrzeb i możliwości uczniów/ wychowanków/podopiecznych, określając na tej podstawie, z uwzględnieniem posiadanej wiedzy teoretycznej, zakres i sposób wsparcia ich rozwoju, zarówno w odniesieniu do grup, jak i pojedynczych osób. |  |  |  |  |
| Sprawnie komunikuje się z uczniami/wychowankami/podopiecznymi, budując klimat zaufania i życzliwości; formułując komunikaty uwzględnia kontekst sytuacyjny i możliwości percepcyjne uczniów/wychowanków/podopiecznych. |  |  |  |  |
| Analizuje przydatność metod, form i środków pracy z uczniami/ wychowankami/podopiecznymi pod kątem ich przydatności do realizacji zakładanych celów. |  |  |  |  |
| Samodzielnie planuje czynności, określając ich cele, a także ich przebieg w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów. |  |  |  |  |
| Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami, dostępnymi w placówce odbywania praktyki, wykorzystując je w realizacji zadań i podejmowanych czynności. |  |  |  |  |
| Dostrzega i analizuje efekty pracy uczniów/wychowanków/podopiecznych, przekładając je na system ich weryfikacji przyjęty w placówce/instytucji |  |  |  |  |
| Analizuje efekty własnej pracy, a dostrzegając jej pozytywne i negatywne aspekty, adekwatnie modyfikuje działania. |  |  |  |  |
| Współdziała z innymi pracownikami placówki oraz przedstawicielami środowiska zewnętrznego w planowaniu swoich działań. |  |  |  |  |
| **Kompetencje społeczne** |
| Wyszczególnienie nabytych efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych | Poziom |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  |
| Szanuje godność i autonomię innych osób  |  |  |  |  |
| Wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu. |  |  |  |  |
| Przestrzega wartości i norm obowiązujących w placówce/instytucji. |  |  |  |  |
| Wykazuje odpowiedzialność za wykonywanie zadań zawodowych. Aktywnie i wytrwale wykonuje powierzone obowiązki zawodowe. |  |  |  |  |
| Szanując prawa ucznia/wychowanka/ podopiecznego, przestrzega zasady indywidualizacji i rzetelnej oceny jego osiągnięć. |  |  |  |  |
| Uczestniczy w podejmowanych w placówce/instytucji działaniach na rzecz podnoszenia jakości jej pracy. |  |  |  |  |
| Przejawia życzliwość i zrozumienie w relacji z innymi osobami. |  |  |  |  |

**Kryteria oceny efektów:**

**0** – student nie osiągnął efektu;

**1** – student osiągnął dostateczny poziom zakładanego efektu kształcenia, wystarczający do kompetentnego funkcjonowania zawodowego;

**2** - student osiągnął dobry poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe w danym zakresie;

**3** - student osiągnął bardzo dobry (wysoki) poziom zakładanego efektu kształcenia, umożliwiający w pełni profesjonalne funkcjonowanie zawodowe i bardzo wysoką jakość realizacji przyszłych zadań zawodowych w danym zakresie.